

## **Ingreso al profesorado: Desde la regionalidad a la Educación Física**

Alder Inés [ines.alder@crub.uncoma.edu.ar](mailto:ines.alder@crub.uncoma.edu.ar); Palacio Mónica [monica.palacio@crub.uncoma.edu.ar](mailto:monica.palacio@crub.uncoma.edu.ar); Buonacorso Micaela [mica.buo@gmail.com](mailto:mica.buo@gmail.com); González Jazmín [jazmingonzalez1411@gmail.com](mailto:jazmingonzalez1411@gmail.com)  
Centro Regional Universitario Bariloche - Universidad Nacional del Comahue

### **Resumen**

El ingreso a la universidad debe ser visto como un proceso multidimensional en el que intervienen cuestiones sociales, institucionales y personales. Acorde a esto pretendemos en el presente trabajo indagar acerca de las experiencias previas y motivos de elección de la carrera con las que ingresan los estudiantes al Profesorado de Educación Física de la UNCo.

Este profesorado se encuentra en San Carlos de Bariloche y es el único del País que posee una experiencia de más de 25 años en la formación con orientación en actividades de montaña. Su Plan de estudios está estructurado en un tronco común y dos orientaciones, entre las que se encuentra la mentada en actividades de montaña junto a otra referida a problemáticas educativas.

El presente trabajo se inscribe en la investigación 04/B201 Prácticas pedagógicas de andinismo en educación física. Formación docente y campo profesional, que dirige Marisa Fernández.

En esta oportunidad se trabajó con una encuesta estandarizada a todos los ingresantes 2019 al profesorado de educación física. Se presentan los primeros resultados referidos a procedencia, experiencias previas en actividades de montaña como Trekking y senderismo, escalada, otras actividades en el medio natural, motivos de elección de la carrera y expectativas de formación.

**Palabras clave:** Ingreso, Educación Física, Actividades Montaña, Formación Docente, Experiencias previas

### **Introducción**

El Ingreso a la Educación Superior es un tema que ha inquietado a las instituciones Terciario-Universitarias. Ha sido motivo de preocupación y de debate no solo el ingreso sino las altas tasas de abandono y deserción. Esta problemática no solo atañe a las instituciones de educación superior de Argentina sino que se ha transformado en una problemática global. (Ezcurra, 2011).

En nuestro País la mayor parte de las Instituciones de educación pública superior poseen un ingreso irrestricto y son no aranceladas. El proceso de masificación que se ha dado en el ingreso a las Universidades en Argentina no ha logrado generar estrategias que permitan una real inclusión y retención especialmente de los estudiantes que proceden de sectores sociales desfavorecidos o de bajos recursos. Generando de este modo un choque entre el capital cultural, económico y social de proveniencia respecto al esperado en los sectores universitarios. De esta manera se produce un ciclo de masificación que se caracteriza como una inclusión excluyente, según clases y sectores sociales (Ezcurra, 2011).

Bajo este esquema cobra especial relevancia el análisis de las condiciones previas al ingreso universitario en donde el análisis del capital cultural que integra las dimensiones de formación académica, habilidades, expectativas, conductas e intereses, gestados en su contexto familiar, sus vivencias y experiencias corporales previas y trayectoria escolar (Marquina, 2011).

Entendemos que la formación es un proceso cuyo inicio se encuentra antes del ingreso a las instituciones de formación. En dicho proceso la biografía escolar, la experiencia e historia personal juegan un rol fundamental dado que se presentan en el ingreso de manera dialógica con las nuevas propuestas de formación, transitando un recorrido entre la teoría y la práctica en permanente resignificación, tomando en cuenta una serie de procesos cognitivos y afectivos en un contexto institucional e incluso socio-político determinados (Anijovich, Cappelletti, Mora & Sabelli, 2009).

Si a estos planteos sumamos la relevancia de la pertenencia a una región determinada con una impronta específica (La Patagonia Argentina) y la propuesta de un profesorado de Educación Física con orientación en actividades de montaña (PEF-CRUB-UNCo) nos preguntamos entonces ¿Qué motivos y cuáles son las experiencias previas en actividades de montaña y en el medio natural con las que ingresan los estudiantes del PEF-CRUB-UNCo en la actualidad? Entendemos a las actividades de montaña y en el medio natural, en un sentido amplio, aquellas en que el sujeto se desplaza, se desliza, transita, e interviene en contacto directo con la naturaleza. Existiendo diferentes clasificaciones de estas actividades desarrolladas en la naturaleza, se toma como referente a la propuesta realizada por (Sáez Padilla & Giménez Fuentes Guerra, 2005, pp.4-11) quienes las distribuyen en tres grandes grupos de deportes de aventura: deportes terrestres, deportes acuáticos y deportes aéreos.

De estos existen algunos ejemplos, que serán motivo de análisis en el siguiente trabajo; montañismo y/o alpinismo y escalada (indoor, outdoor). Para los que se puede consultar la clasificación según Plano (Vertical, horizontal o intermedio), Terreno (Roca, Nieve, Hielo,

Mixto o Herboso), Estilo (Libre, Artificial) y Estructura (Altitud, intensidad, dificultad, coordenadas espaciales y temporales, infraestructura y equipamiento) Que determina las actividades como Alpinismo y escalada, Esquí y Excursionismo o senderismo. (Moscoso Sánchez, 2003).

Objetivo General: Analizar las experiencias previas en actividades de montaña y en el medio natural y los motivos de elección de la carrera de estudiantes que ingresaron al Profesorado de Educación Física del CRUB-UNCo en 2019.

Objetivos específicos:

Identificar tipo de actividad, nivel de dificultad y frecuencia de práctica de actividades de senderismo y trekking realizadas por ingresantes al PEF-CRUB-UNCo antes de su ingreso en 2019.

Identificar tipo de actividad y frecuencia de práctica de actividades de escalada realizadas por ingresantes al PEF-CRUB-UNCo antes de su ingreso en 2019.

Identificar tipo de actividad y frecuencia de práctica de otras actividades en el medio natural (Esquí, Snowboard, actividades de remo, mountain bike) realizadas por ingresantes al PEF-CRUB-UNCo antes de su ingreso en 2019.

Identificar y describir motivos de elección de la carrera de ingresantes 2019 al PEF-CRUB-UNCo.

### **Metodología**

Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y un estudio de alcance descriptivo (Hernández Sampieri & otros, 2014). La técnica de recolección de datos fue la encuesta estandarizada con modalidad de cuestionario autoadministrado (Cea D'Ancona, 1996).

El mismo constó de dos etapas una primera referida a las planillas de encuesta que completan los ingresantes con datos generales y de contexto tales como género, edad, procedencia, motivos de elección de la carrera y la Universidad, condiciones de vida, estudios entre otros. A dicha encuesta se incorporó una segunda en relación a las experiencias y expectativas de formación haciendo hincapié en las actividades de montaña. Sobre todo: Trekking, tipo, frecuencia y descripción del de mayor dificultad. Escalada: Modalidad y frecuencia. Otras actividades en medio natural, tipo, frecuencia y descripción. Respecto a expectativas se indagó en relación a la orientación en montaña y a la carrera en general.

La muestra fue de tipo no probabilística (Baranger, 2009) intencionada (Ander Egg, 1995), tomando como intencionalidad la selección de ingresantes de diversos géneros y diversas localidades de procedencia, del año 2019. Para garantizar la representatividad de la muestra se optó por tomar a todos los ingresantes que se encontraran presentes en un día de cursada

de la asignatura de ingreso de introducción a la Educación Física dado que es la más numerosa en cuanto a asistencia. Entre ellos se repartió con una explicación previa los formularios que fueron respondidos por 174 individuos. Luego de ello se realizó un filtro descartando aquellos formularios que no se encontraban completos al integrarlos a la encuesta inicial de datos generales quedando finalmente una muestra compuesta por 119 ingresantes en este período.

### **Caracterización de ingresantes**

La distribución por género resultó ser la siguiente 62,18% masculino y 37,82% femenino del total de la muestra obtenida.

El profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue se asienta en la ciudad de San Carlos de Bariloche y recibe estudiantes que provienen generalmente de la propia localidad o localidades vecinas así como de la región andino-patagónica principalmente.

Consideramos que las experiencias con las que han sido formados los ingresantes al profesorado de educación física tienen que ver con sus contextos y regiones de procedencia.

Creemos que el rescate de las actividades que otorgan identidad regional a quienes las habitan tienen real implicancia en las decisiones y oportunidades de formación y de desarrollo futuro en el ejercicio profesional.

El profesorado de referencia posee la orientación en actividades de montaña y recibe estudiantes de la región patagónica que se extiende en un vasto territorio cuya geografía presenta montañas, estepas, valles, llanuras e incluso zona costera marítima. Por ello resulta un desafío interesante la resignificación de experiencias que cada estudiante trae consigo. Por ello se propuso un agrupamiento de los lugares de procedencia en base a las posibilidades que el medio les brinda para incorporar este tipo de experiencias. De esta manera quedaron conformados del siguiente modo:

Cuadro1: Distribución de ingresantes según género y procedencia

Localidad	Femenino	%	Masculino	%	Total
<b>Bariloche</b>	21	17,65%	31	26,05%	52
<b>Norpatagonia</b>	10	8,40%	23	19,33%	33
<b>Zona Andina</b>	11	9,24%	12	10,08%	23
<b>Patagonia Sur</b>	1	0,84%	5	4,20%	6
<b>Otras Localidades</b>	2	1,68%	3	2,52%	5
<b>Total general</b>	45	37,82%	74	62,18%	119

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta

Bariloche 43,70% (Bariloche; Dina Huapi). Zona Andina 19,33% (Villa La Angostura; Esquel; El Bolsón; San Martín de los Andes; Epuén; El Hoyo; El Maitén; Corcovado). Norpatagonia 27,73% (Neuquén; Cutral-Có; Chos Malal; Senillosa; El Chocón; Cipolletti; Allen; Centenario; Cinco Saltos; Ing. Jacobacci; Viedma; Mengué). Patagonia Sur 5,04% (Río Grande; El Chaltén; Río Pico; Piedra Buena; Puerto Madryn). Otras Localidades 4,20%.

### Experiencias previas en prácticas de trekking y senderismo

El 87,39% de los ingresantes realizó actividades de trekking o senderismo 104 de 119. Los que proporcionalmente realizaron menos actividades de trekking y senderismo son los provenientes de Patagonia Norte resultando la siguiente relación 1 de cada 3 no realizó actividades de este tipo.

Como se observa un alto porcentaje de los ingresantes encuestados poseen experiencias de caminatas de montaña, trekking y senderismo. Las mismas son de diversa complejidad, predominando aquellas de baja complejidad.

Cuadro 2: Tipo de actividad de trekking o senderismo según procedencia

Tipo de trekking o senderismo	Bariloche	Zona Andina	Norpatagonia	Patagonia Sur	Otras Localidades	Total gral.	Porcentaje
a) Senderos marcados y sin necesidad de usar el tren superior para estabilizarse y sin necesidad de equipamiento técnico, duración 1 día	26	13	9	3	3	54	26,09 %
b) Senderos marcados sin necesidad de usar el tren superior para estabilizarse y sin necesidad de equipamiento técnico duración mayor de un día	16	13	6	1	1	37	17,87 %

c) Sectores sin senderos marcados con necesidad de usar el tren superior para estabilizarse duración 1 día	21	8	8	3	1	41	19,81 %
d) Sectores sin senderos marcados con necesidad de usar el tren superior para estabilizarse duración mayor de 1 día	16	8	11	2	0	37	17,87 %
e) Sectores de dificultad técnica que requirieron de técnicas y equipamiento específico.	10	7	10	3	0	30	14,49 %
Otros	2	3	3	0	0	8	3,86%

Fuente: Elaboración personal en base a encuestas. Nota: El N es superior a la cantidad de encuestados que realizan actividades de trekking pues podían elegir más de una opción de respuesta

Se observa que en su mayoría se trata de actividades en la montaña de prácticas de senderismo que consiste en caminatas cortas sin dificultad técnica, si a esto le sumamos las descripciones que realizaron los ingresantes respecto a la de mayor dificultad técnica nos encontramos que en realidad aumenta el número referido a actividades de senderismo de baja dificultad y disminuye el referido a las de mayor dificultad. La mayor cantidad de días en varias de las descripciones se refiere a pernотadas en refugios y su acceso fue realizado por la senda habitual, sólo que en algunos casos hicieron una experiencia de “trepa” (no considerada escalada) en rocas de escasa altura.

La consideración en relación a los niveles de dificultad de las actividades toma el criterio de agrupación desarrollada por (Reising & Alder, 2014): fácil (caminatas por senderos marcados, de baja exposición, sin necesidad de utilizar el tren superior para estabilizarse y en general de escasa duración y realizadas en período estival) trekking sin dificultad técnica. Fácil/Media (cuando se da una situación de incertidumbre por cambio de época del año y/o por la exposición del terreno). Media (para este caso se requiere de una mínima experiencia y preparación física. Varían su dificultad según la época del año. El sendero está bien definido aunque puede presentar zonas de mayor pendiente y tratarse de superficies variables, inestables o desparejas según su localización. El trekking con dificultad Alta es cuando se requiere de experiencia en senderos de montaña y una buena condición física. El terreno por lo general es inestable, se trata en su mayoría de desplazamientos por pedreros y/o superficies cubiertas por nieve. Para estas últimas se requiere además contar con conocimientos sobre nivología. Aleatoriamente pueden observarse marcas o señalizaciones distantes, generalmente la elección del itinerario está definida por prácticas de orientación y topografía.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos identificar que la mayor complejidad en las experiencias manifestadas por los a las ingresantes se encuentra entre quienes provienen de Bariloche y alrededores, Zona Andina y Norpatagonia, acorde a lo que la propia región posibilita como práctica. Siendo en todos los casos minoritaria respecto a las experiencias de baja dificultad.

Esto nos permite pensar en las posibilidades reales de integración de quienes ingresan a la orientación propuesta por el profesorado dado que más allá de la formación específica y especializada que requeriría la práctica deportiva de las actividades de montaña hay un sinnúmero de aplicaciones pedagógico didácticas a las actividades de caminata, senderismo y trekking vinculadas a la educación física que podrían integrarse en la formación docente. Preparar este nuevo recorrido, transitarlo, conectarse con los sentidos, descubrir qué es eso que les pasa como lo expresa Larrosa (2006), la experiencia es lo que nos pasa y no lo que pasa a nuestro alrededor sin que nos toque verdaderamente. Provocar estas experiencias en los/as estudiantes del PEF tiene el sentido en que las y los estudiantes puedan reeditar eso que les pasó y qué les pasa y que puedan darles un nuevo sentido a sus experiencias, transformarlas y constituir las.

De este modo las experiencias previas en relación al profesorado constituyen un desafío de resignificación en clave educativa en la formación de docentes de la Educación Física.

Una fuente de formación y transformación, reeditando la experiencia como futuros educadores.

### **Experiencias previas en relación a la escalada**

Se observa que solo el 65, 55 % de los ingresantes encuestados posee experiencias previas de escalada (78 de 119). En comparación con las experiencias respecto al senderismo y el trekking se observa que un número menor de ingresantes se han acercado a la escalada. Esto se debe a que la misma posee una especificidad y un desarrollo que implica mayor complejidad que la “caminata en la montaña” al menos en relación a los tipos de caminatas que vimos que han realizado los ingresantes que son de baja dificultad técnica.

Así mismo podemos observar que las experiencias de escalada han sido predominantemente aquellas de baja complejidad y las que se encuentran más ligadas a las actividades recreativo turísticas más que a las actividades en contextos educativos.

Presentamos a continuación la distribución de tipo de actividad de escalada que desarrollaron quienes fueron encuestados.

Cuadro 3: Tipo de actividad de escalada de ingresantes 2019 según zona de procedencia

Tipo de escalada	Bariloche	Zona Andina	Norpatagonia	Patagonia Sur	Otras Localidades	Total general	Porcentaje
a) Top – Rope (Cuerda de arriba)	9	9	3	3	2	26	14,44%
b) Escalada real	7	5	3	1	1	17	9,44%
c) Rappel	15	12	10	3	2	42	23,33%
d) Tirollesa	16	11	17	1	2	47	26,11%
e) Escalada en muro artificial	10	7	11	3	1	32	17,78%
f) Escalada en hielo	6	5	5	0	0	16	8,89%

Fuente: Elaboración personal en base a encuestas. Nota: El N es superior a la cantidad de encuestados que realizan actividades de Escalada pues podían elegir más de una opción de respuesta

Se puede observar que la mayor frecuencia se da en Tirollesa y Rappel, estas dos actividades suelen ser comercializadas en el llamado turismo de aventura, sin embargo en la escalada son actividades muy específicas que van de la mano de otros aprendizajes dado que nunca uno comienza la actividad de escalada descendiendo (rappel) sino que primero se debe trepar (escalar) para luego realizar el descenso (Goicoechea Gaona & López, 2016).

Resulta significativo también el número de experiencias que se han tenido en muros artificiales. Los mismos han proliferado en la región yendo en aumento permanente a partir del año 2000 en adelante. Suponemos que el hecho de que la escalada haya ingresado en los próximos juegos olímpicos implicará un nuevo auge de la actividad, estableciendo nuevos desafíos en la enseñanza de dicho deporte.

La relación entre la escalada y la educación física, desde la condición del trepar como una de las acciones motrices en las que se ponen en juego el equilibrio, desequilibrio, la lateralidad, verticalidad y horizontalidad y la organización espacial, el desplazamiento y la actividad muscular entre otras cuestiones, es otro de los aspectos que los estudiantes del profesorado de Educación Física deberán vivenciar y resignificar a lo largo de su formación. (Goicoechea Gaona & López, 2016), (Palacio, 2019)

### **Experiencias previas en otras actividades en el medio natural**

El 58,82 % (70 de 119) estudiantes ingresantes encuestados han realizado otras experiencias en el medio natural. La distribución resultó ser la siguiente.



Cuadro 4: Experiencia en actividades en el medio natural por procedencia

Tipo de Actividad	Bariloche	Zona Andina	Norpata-gonia	Patagonia Sur	Otras Localidades	Total general	Porcentaje sobre 133 que hacen actividades
a) Esquí nórdico	3	0	1	0	0	4	3,01%
b) Esquí alpino	10	4	1	1	11	27	20,30%
c) Esquí de travesía	4	1	0	0	4	9	6,77%
d) Snowboard	10	14	1	1	7	33	24,81%
e) Remo en canoa o kayak	10	11	3	2	6	32	24,06%
f) Ciclismo de montaña	8	13	0	1	6	28	21,05%
g) Ninguna de ellas	29	11	2	2	5	49	

Fuente: Elaboración personal en base a encuestas. Nota: El N es superior a la cantidad de encuestados que realizan actividades en medio natural pues podían elegir más de una opción de respuesta. Respecto al total de respondientes 49 de 119 no hacen actividad (41,17 %)

De las actividades vinculadas con la nieve las que mayor experiencia han logrado son el snowboard y el esquí alpino. Una vez más si analizamos junto a los números presentados, las descripciones que los encuestados realizan respecto de sus experiencias encontramos diversidad, pero mayoritariamente experiencias de tipo turístico-recreativas.

Sin embargo algunos casos manifiestan haber tenido una profundización de estas experiencias y haberlas practicado en contextos de escuelas o clubes de esquí y snowboard e incluso haber ejercido en funciones de instructores.

Otra experiencia que ha sido descrita en algunos casos es la de las escuelas tanto de nivel primario como de nivel secundario que tienen una propuesta concreta de formación en esquí escolar. (Casos de Bariloche, Bolsón y San Martín de los Andes)

Todo ello plantea la inquietud acerca de la posibilidad de articulación de las actividades invernales de nieve a la formación en Educación Física. Y la experiencia previa en relación a la formación y futuro desempeño laboral en el rol docente.

Otra de las actividades que ha surgido como mayoritaria ha sido el canotaje, una vez más con diversidad de expresiones predominando aquellas de baja complejidad. Del mismo modo que la actividad de ciclismo de montaña. Todo ello nos remite a preguntarnos acerca de la importancia de explorar, construir y resignificar relaciones de las actividades vinculadas a la regionalidad con la Educación Física. Así como en otras asignaturas de la formación educativa del ser humano en los niveles primario y secundario de nuestro país se reservan ciertos contenidos a la identidad regional (historia, geografía, biología regionales)

consideramos que la experiencia de los ingresantes en su formación y su futuro desempeño laboral se ve favorecida y enriquecida por la impronta que este profesorado ofrece.

Si además relacionamos este aspecto con los motivos por los que los ingresantes eligen la carrera vemos como la orientación también cumple un papel importante al respecto.

### Elección de la carrera

Los intereses manifestados por los jóvenes en cuanto a la elección de esta carrera universitaria fueron diversos, de los cuales el que más prevalece es el gusto por la educación física y/o los deportes. Cabe destacar que hay un alto porcentaje que expresa su interés y gusto por las actividades al aire libre, lo cual los lleva a elegir el PEF-CRUB-UNCo por la orientación del trayecto Montaña que el mismo brinda; siendo esta la segunda opción de respuesta, con un número muy alto, en relación a otros años (Alder & Palacio, 2018) donde el interés por la enseñanza era una característica que predominaba sobre la orientación específica con la que cuenta este profesorado en particular.

Cuadro 5: Motivos de elección del PEF-CRUB-UNCo

Motivos de elección de carrera	2019	Porcentaje
Gusto por la Educación Física y/o deportes	85	39,53%
Gusto por la naturaleza y la Orientación en Montaña	46	21,40%
Gusto por la enseñanza y la relación con niños	29	13,49%
Salida Laboral	13	6,05%
Gusto por aprender	13	6,05%
Interés en salud, bienestar y anatomía	10	4,65%
Experiencias previas/ historia de vida	5	2,33%
Otros	14	6,51%
Total	215	100,00%

Fuente: Elaboración personal en base a encuestas. Nota: El N es superior a la cantidad de encuestados pues se trató de una pregunta abierta en la que podían integrarse más de una categoría de respuesta.

Es importante aclarar a qué nos referimos con cada una de las categorías expuestas en el cuadro.

El “Gusto por la Educación Física y/o los deportes” abarca un gran número de respuestas que apuntan principalmente a la elección basada en la práctica cotidiana de diversos deportes tanto de manera profesional como recreativa. Se expresa mayormente un interés por continuar realizando deportes apuntando a un crecimiento personal.

El “Gusto por la naturaleza y la orientación en montaña” es un motivo muy representativo de este profesorado en particular. Se agruparon las respuestas que expresan interés por conocer y aprender a desenvolverse en el medio natural.

El “Gusto por la Enseñanza y la relación con niños” contiene respuesta que demuestran gran interés por poder compartir y transmitir conocimientos. Esta es la razón de elección de carrera más cercana a lo que implica un profesorado y el ser profesor. Sin embargo esta razón se encuentra en tercer lugar, lejos de ser el principal motivo de elección de esta carrera.

La elección de la carrera por la “Salida laboral” incluye el trabajo a futuro tanto en montaña como en el ámbito escolar, y fue una respuesta dada por personas que ya trabajan dentro de este ámbito y desean profesionalizarse, como por otros que desean poder insertarse en este entorno laboral.

El “Gusto por aprender” fue una respuesta que apunta principalmente a un crecimiento y desarrollo personal. En la mayoría de los casos parece dejar de lado el interés por la enseñanza de los conocimientos adquiridos.

El “Interés por la Salud el bienestar y la anatomía” incluyen respuestas que apuntan tanto al aprendizaje cómo a la enseñanza. Por un lado el conocimiento del cuerpo humano desde la anatomía y la biología (Aprender) y por otro el trabajo con el cuerpo para fomentar la salud y el bienestar del mismo (Enseñar).

Las “Experiencias previas / Historia de vida” abarcan respuestas relacionadas a la orientación del secundario y las profesiones de familiares cercanos. Es importante destacar que en la ciudad de San Carlo de Bariloche hay varios colegios secundarios que tienen la orientación en educación física, lo que nos parece muy relevante ya que se cuenta con un profesorado en educación física en la ciudad.

La categoría “Otros” contiene respuestas poco específicas en las que podemos ver interés por la carrera sin llegar a tener mayor conocimiento de los motivos relevantes de la misma.

Luego de un análisis detallado de cada categoría es importante destacar la baja cantidad de respuestas que apuntan al desarrollo de la docencia y la enseñanza, viendo mayor interés en la elección de la carrera por razones más bien personales y de desarrollo propio. Consideramos que esta será una de las mayores dificultades a la que se deberán enfrentar los ingresantes ya que la carrera apunta a aprender a enseñar y no solo aprender para uno.

En síntesis basándose en las expectativas que los estudiantes mencionan en relación a la formación que esperan recibir, se refleja una dicotomía entre aquellos que pretenden obtener experiencias para sí, y aquellos que quieren lograr los conocimientos necesarios para desempeñarse a futuro en un ámbito educativo.

## **Conclusión**

En relación a la procedencia geográfica de las y los estudiantes que ingresan al PEF-CRUB-UNCo, se observa una fuerte impronta de la regionalidad, principalmente dada por las zonas de montaña (En particular Bariloche y zonas andinas aledañas), a quienes se suman también un gran número de estudiantes de las zonas de alto-valle de Río Negro y Neuquén y en menor medida de otras localidades de del sur de la Patagonia.

Al analizar las experiencias previas con las que cuentan las y los ingresantes como perspectiva de aproximación y registro vivencial con el que deberán enfrentarse a los desafíos universitarios, se observa que si bien nos encontramos que alrededor de un 87% de éstos jóvenes realizaron actividad en el medio montañoso, en la mayoría de los casos fue en actividades de trekking o senderismo de baja dificultad y con muy baja frecuencia en la actividad, un gran porcentaje manifiesta haber realizado una sola caminata en la montaña. Por otra parte las actividades de escalada que se realizaron fueron las que están más ligadas a propuestas de turísticas recreativas y son pocos casos los que mencionan haber realizado estas actividades en ámbitos educativos. Lo mismo ocurre al analizar las experiencias previas que tienen en relación a otras actividades en el medio natural, en general el mayor porcentaje está vinculado a actividades recreativas y/o turísticas y pocos quienes manifestaron haber realizado estas actividades de forma educativa.

Si a este análisis anterior le cruzamos los datos referidos a las expectativas de elección de la carrera en donde prevalece el deseo de aumentar las experiencias personales en la práctica de actividades, principalmente de montaña por el gusto en sí mismas o por la posibilidad que brindan de conectarse desde la experiencia con la naturaleza, algunas de sus manifestaciones; *“Poder aprender todo lo referido a la vida en la naturaleza”*; *“Me gustaría poder conocer y visitar todos los refugios posibles”*; *“espero obtener buena experiencia, para saber bien cómo debo manejarme en la montaña”*; *“conocer lugares, refugios que no conozco, aprender a escalar, a esquiar, etc.”* *“Reconocer las zonas o lugares más seguros para transitarlos”*; *“Me parece muy interesante poder aprender sobre la actividad, la vida en la naturaleza, supervivencia, etc.”*.

El mayor desafío desde del PEF-CRUB UNCo será propiciar los contenidos y las herramientas necesarias para que incorporen vivencias, incrementen su bagaje motriz, pero el mayor desafío es lograr la reedición de la experiencia y que las mismas sean con un carácter educativo.

Una fuente de formación que considere las condiciones regionales, que atienda a los conocimientos y expectativas de quienes ingresan a la Universidad, sin abandonar la responsabilidad de acompañar los procesos de ingreso y que garantice las condiciones de desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje necesarios para el desempeño del futuro profesional con conocimientos, habilidades, y compromiso social.

Si aplicamos el mismo esquema de análisis a las realidades regionales que nuestro País posee, podemos pensar en una formación en Educación Física que atienda a diversos regionalismos, sin dejar de lado las matrices originales de la Educación física gimnástica, deportiva, recreativa, de Vida en la Naturaleza. De este modo las Instituciones de formación en nivel superior podrían conformarse en impulsoras de desarrollos locales y regionales que recuperen la riqueza de actividades motrices con sentido socio-cultural, expresivo e identitario de las diversas regiones de nuestro País.

Dejamos planteada la discusión para repensar uno de los aspectos de la Formación superior: desde la Regionalidad a la Educación Física.

## Referencias Bibliográficas

Alder, I. & Palacio, M. (2018) *Características, experiencias y expectativas en el ingreso al profesorado de Educación Física de la UNCo*. VII Congreso Nacional y V Internacional de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 18,19 y 20 De Abril de 2018 Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue Cipolletti, República Argentina

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen.

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Buenos Aires: Paidós.

Baranger, D. (2009) *Construcción y análisis de datos: Una introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*. Universidad Nacional de Misiones: Posadas.

Cea D'Ancona, M. (1996) *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Alianza.

Ezcurra A. (2011). *Igualdad en la educación superior: Un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los polvorines ISBN: 978-987-630-109-1

Goicoechea Gaona M. y López E. (Comp.) (2016) *Las prácticas de Andinismo de Educación Física*. Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones.

Hernández Sampieri, R. & otros (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill

Larrosa, J. (2006). *Sobre la experiencia I*. Revista Educación y Pedagogía, 18. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/19065>

Marquina M. (2011). *El ingreso a la universidad a partir de la reforma de los '90: las nuevas universidades del conurbano bonaerense*. En: *Admisión a la Universidad y Selectividad Social. De cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*.

Gluz N Ed. Cap 2.: *Universidad Nacional de General Sarmiento*. Los polvorines ISBN: 978-987-630-098-8

Moscoso Sánchez, D. (2003) *La montaña y el hombre en los albores del siglo XXI*. Madrid: Barrabés.

Palacio, M. (2019) *Trekking y Escalada en el profesorado de la Universidad Nacional del Comahue: De la práctica a la enseñanza*. Neuquén: Educo

Reising, M. L. y Alder, I. (2014). *El trekking en el trayecto formativo de profesores de educación física: Integrando el enseñar, aprender y enseñar a enseñar en la formación profesional*. *Motricidad Humana*, 15(1), 27-33.

Sáez Padilla, J., & Giménez Fuentes Guerra, J. (2005). *Análisis de la oferta formativa en actividades en el medio natural*. Obtenido de efdeportes Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N°83: <http://www.efdeportes.com/efd83/mnatural.htm>